

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 43 города Сочи имени Вепчагова Сергея Ильича

ООШ №43

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР


Морозова О.В.

110/1 от « 30 » августа]
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Карибян Л.А.
110/1 от «30» августа
2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету

« Обществознание »

Класс: 9

Сочи 2023

Пояснительная записка

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС ООО)

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников);

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом

Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций по организации образовательной деятельности в 2022-23 учебном году.

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые

нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Темы программы 9 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

4. Требования к результатам обучения

В процессе изучения курса 9 класса по обществознанию у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с

- другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (17 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение курса (4 часа)

Тематическое планирование с определением и Организация воспитательной работы основных видов учебной деятельности

9 класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Организация воспитательной работы с учетом модуля Школьной программы воспитания
1.	Введение	1	Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Политика	10	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Гражданин и государство	8	Р: оценивать правильность выполнения учебной	<ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

			<p>задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
4.	Основы российского законодательства	12	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения</p>	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.	Итоговое повторение и обобщение	3	<p>Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: объединять предметы и явления в</p>	<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

			<p>группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Но мер раз дел а	Тема урока	Тема урока, результаты урока			Виды деятел ьности (элеме нты содерж ания,	Дом. задание	Ко л- во	дат а	да та
			Планируемые результаты							
	Т е м		Предме тные УУД	Метап редмет ные	Личност ные УУД	ча со в	пла н	фа кт		

	ы у р о к а			УУД		контроль)				
1	Вводны й урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать общественная</p>	Формирование мотивации и к изучению общества знания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметь перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии	С. 4-6 прочитать	1	1		

			ия и критерии успешной работы учащихся			успешной работы учащихся			
1	1.1	Политика и власть	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.	Записи в тетради §1 Вопросы	1	

			<p>решени я учебно й задачи. Комму никат ивные: взаимо действ уют в ходе группо вой работы , ведут диалог, участву ют в дискус сии; приним ают другое мнение и позици ю, допуск ают сущес твенно вание различ ных точек зрения.</p> <p>Регуля тивные: прогно зируют результ аты уровня усвоен ия изучае мого матери ала; приним</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				ают и сохраняют учебную задачу					
1.2	Государство	<p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы</p>	§2 Вопросы и задания Заполнение сравнительной таблицы	1				
1.3	Гражданство РФ								

				правления государственного устройства.	и				
1.4.	Политические режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоя-	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выделяют отношение к процессу познания	Выделять существенные признаки и <i>Политических режимов.</i> <i>Демократия и тоталитаризм.</i> <i>Демократические ценности.</i> <i>Развитие демократии в современном мире.</i> Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнить тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие	§3 прочитать. Вопросы и задания С.22-25	1		

				<p>оятель но выде- ляют и формул ируют цель; составл яют план и послед ователь ность действ ий</p>		<p>демокр атии в соврем енном общест ве.</p>				
1.5	Демокра тия в России		<p>Комму никат ивные: участву ют в коллек тивном обсужд ении пробле м; обмени ваются мнения ми, понима ют позици ю партне ра. Регуля тивны е: приним ают и сохран яют учебну ю задачу; самост оятель но выде- ляют и формул ируют</p>	<p>Применя ют пра вила делового сотрудни чества; сравнива ют раз ные точки зрения; оценива ют собствен ную учебную дея тельность ; вы ражают положи тельное отноше ние к процессу познания</p>		С.22-25				

				цель; составл яют план и послед ователь ность действ ий						
1.6	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; ; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. <i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления</i>	§4Вопросы и задания	и	1		

			ю задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		<i>правового государства в РФ</i>				
1.7	Гражданское общество и государство	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</i> Объяснять различия между государственными	Гражданское общество. http://www.subscribe.ru/catalog/economic.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).	1		

						управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму				
1.8	Участие граждан в политической жизни	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событиях, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Реферандум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</i>	§6 Вопросы и задания	1			

			<p>политической жизни.</p> <p>Обсуждают ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданской ответственности</p>	<p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		<p>Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни.</p> <p>Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процесс</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						е решени я познава тельны х и практи ческих задач			
1.9	Опаснос ть политич еского экстрем изма						1		
1.1 0	Общест венно- политич еские объедин ения	Назват ь признак и политич еской партии и по- казать их на пример е одной из партий РФ. Характ еризова ть проявле ния многопа ртий- ности	Познав ательн ые: овладе вают целост- ными предст авлени ями о качеств ах лич- ности челове ка; привле кают инфор мацию, получе нную ранее, для решени я учебно й задачи. Комму никат ивные: планир уют цели и способ	Проявля ют заинтере сованнос ть не только в личном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой; вы- ражают положи- тельное отноше- ние к процессу познания ; адек- ватно понимаю т причины успеш- ности/не успеш- ности учебной деятельн ости	<i>Полити ческие партии и движен ия. их роль в общест венной жизни. Полити ческие партии и движен ия в РФ. Участи е партий в выбора х. Называ ть признак и полити ческих партий и общест венных</i>	§7, Вопросы и задания	1		

				<p>ы взаимо действ ия; обмени ваются мнения ми; участву ют в коллек тивном обсужд ении пробле м; распре деляют обя- занност и, проявл яют способ ность к взаи- модейс твию. Регуля тивные е: учитыв ают ориент иры, данные учител ем, при освоен ии нового учебно го матери ала</p>		<p>движен ий. авизиро вать текст, объясня ть смысл поняти й; объясня ть, почему в общест ве возника ют общест венно- полити ческие движен ия; анализи ровать роль полити ческих партий и общест венных движен ий в соврем енном мире</p>				
1.1 1	Полити ческие партии							1		
1.1 2	Практи кум по теме «Полити	Систем атизир овать наиболе	Познав ательны е: устанав	Сравнива ют раз- ные точки	Характ еризова ть	§8 Вопросы и задания	1			

		<p>ка</p> <p>е часто задаваемые вопросы. Устана вливат ь причин ы актуальности тех или иных вопросов в для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия . Находи ть нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные общественческие</p>	<p>ливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Комму никат ивные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регуля тивны е: принимают и сохраняют</p>	<p>зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>политические режимы и партии; делать выводы , отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>					
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

			термины и понятия, преобразовать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	яют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия						
2.1	Конституция Российской Федерации. Основы конститу	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей	Познавательные: выявляют особенности и призна	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,	<i>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридич</i>	§9 Вопросы и задания	1			

		<p>уционно го строя</p>	<p>юридическая сила. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства</p>	<p>ки объект ов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют</p>	<p>но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>еской силы. <i>Главные задачи Конституции.</i> <i>Конституционный строй.</i> <i>Основы государства.</i> <i>Основы статуса человека и гражданина.</i> <i>Основные принципы конституционного строя</i> Различать правонарушение и правонарушение. Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохраните</p>			
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			тва РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		льных органов ; решать проблемные задачи				
2,.2	Права и свободы человека и гражданина	Объяснить смысл понятия «права человека». Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении	Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</i> <i>Харак</i>	§11 Вопросы задания	и	1		

			<p>функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>		<p>теризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.</p>				
2..3	Высшие органы государс	Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей Познавательные: ориентируются в			§12 Вопросы и задания	и	1		

	твенной власти	разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности ; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму							
2.4	Россия - федеративное государство РФ								
2..5		Называть основные юридические гарантии и права на свободный труд. Характеризовать особенность и трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<i>Трудовые правоотношения</i> <i>Трудовые правоотношения.</i> <i>Трудовой кодекс РФ.</i> <i>Право на труд.</i> <i>Трудовые правоотношения.</i> <i>Права, обязанности</i>	Подготовка к	1	1	тестированию

		<p>го договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>договариваются о распределении и функциях и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p><i>ости и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i></p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						правов ых договор ов; делать выводы , отвечат ь на вопрос ы, давать определ ение поняти й.			
2.6	Правоох ранител ьные органы						1		
2.7	Практи кум						1		
3 Основы российского законодательства									
3.1	Роль права в жизни человек а,общест ва и государс тва		§				1	§16 воп рос ы и зад ани я	
3.2	Правоот ношени я и субъект ы						1	§16	
3.3	Правона рушения и юридиче сукая ответств енность							§18	
3.3	Граждан ские отношен ия							§19	
3.4	Правона труд ,Пр авовве отношен ия							§20	

	3.5	Семейные правоотношения	<p>Объяснить условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Семейные правоотношения.</i></p> <p><i>Семейный кодекс РФ.</i></p> <p><i>Сущность и особенность семейных правоотношений.</i></p> <p><i>Правоотношения супругов.</i></p> <p><i>Правоотношения родителей и детей</i></p> <p>Называть права и обязанности входящие в трудовой договор, характеризовать значение дисциплины труда. Анализ</p>	1		
--	-----	--------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

						ировать докуме нты, делать выводы ; характе ризоват ь трудо вые правоот ношени я				
3.6	Административные правоотношения ФГ. Налоги и их роль в жизни семьи	Определить сферу общественных отношений. регулируемыми административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискус	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	<i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.</i>	§22 Вопросы и задания	и	1		
					Называть условия вступления в брак и препятствия к его					

			<p>звать значени е админи стратив ных наказан ий</p>	<p>сии, приним ают другое мнение и позици ю, допуск ают сущест вовани е различ ных точек зрения. Регуля тивны е: прогно зируют результ аты уровня усвоен ия изучае мого матери ала, приним ают и сохран яют учебну ю задачу</p>		<p>заклуч ению, что такое брачны й договор ; что пони- мается под родител ьскими правам и; какими правам и и обязанн остями обладае т ребенок ; в чем сущнос ть, цели и принци пы семейн ого права; в чем суть личных и имуще ственны х правоот ношени й супруго в. Анализ ируют ь права и обязанн</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					ости супруго в, родител ей и детей, делать выводы , отвечат ь на вопрос ы; объясня ть нужна ли человек у семья.				
3.7	Уголовн о- правовы е отношен ия	Характ еризова ть особенн ости уголовн ого права и уголовн о- правов ых отноше ний. Указы- вать объекты уголовн о- правов ых отноше ний. Перечи слять важней шие признак и престу- пления.	Познав ательн ые: привле кают инфор мацию, получе нную ранее, для решени я учебны х задач. Комму никат ивные: обмени ваются мнения ми, участву ют в коллек тивном обсужд ении пробле м, распре	Оценива ют способну ю учебную деятельн ость, свои достиже ния; анализир уют и характер изуют эмоцион альное состояни е и чувства окружаю щих, строят свои взаимоот ношения с их учётом.	<i>Основн ые понята я и инстит уты уголовн ого права. Поняти е престу пления. Предел ы допуст имой самооб ороны. Уголовн ая ответс твенно сть несовер шеннол етних Опреде лать</i>	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч.	1		

			<p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>деляют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия</p>		<p>сферу общественных отношений, регулируемыми административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p>Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.</p>	<p>во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>			
3.8	<p>Социальные права</p> <p>ФГ. Налоги и их роль в жизни</p>	<p>Называть основные социальные нравы человека.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в</p>	<p><i>Социальная политика государства. Право на</i></p>	<p>Вопросы и задания</p>	1			

	семьи	<p>Раскрыть понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики и нашего государства</p>	<p>ов решении познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последователь</p>	<p>решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p><i>жилищ е..</i></p> <p><i>Право на социальное обеспечение.</i></p> <p><i>Здоровье под охраной закона</i></p> <p>Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений.</p> <p>Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений</p>			
--	--------------	---	---	--	--	--	--	--

				ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют планы и последовательность действий.		ний				
3.9	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Объяснить смысл понятия «право на образование	Объяснить смысл понятия «право на образование	Познавательные : находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммун</i>			П.24 вопросы и задания			

					<p>икативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>				
3.10	Международно-правовая защита	Объяснить сущность гуманист	Познавательные: выявляют особен	Сохраняют мотивацию учебной деятельности	<i>Международное гуманитарное</i>	§25 Вопросы и задания	1		

	<p>жертв вооружённых конфликтов</p>	<p>арного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международно-гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	<p>ности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результ</p>	<p>ости, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>право.</i></p> <p><i>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</i></p> <p><i>Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов.</i></p> <p><i>Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</i></p> <p>Характеризовать основные направления социальной политики нашего государства; что</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				<p>аты уровня усвоен ия изучае мого матери ала, приним ают и сохран яют учебну ю задачу</p>	<p>предус матрив ает право по охране здоровь я; кто имеет право на социаль ное обеспеч ение.</p> <p>Объясн ять, почему социаль ные пробле мы остают ся весьма острым и в нашем общест ве; анализи ровать Между народн ый пакт об эконом ически х, социаль ных, культур ных правах; выполн ять творчес кие задания</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						в рамках изученного материала			
		<p>Практикум по теме «Право»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определить собственное отношение к реалиям социальной правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человек у для выполнения им его гражданских обязанностей.</p> <p>Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвен</p>	<p>Вопросы и задания</p>	1	

			х, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		ции о правах ребенка ; работать с документами					
		Обобщение курса		Познавательные: овладевают целост-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания	-	4			

	<p>1. Повторение изученной терминологии</p> <p>2. Работа с интернет-ресурсами</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Умники и Умницы»</p> <p>4. Итоговое тестирование</p>		<p>ными предствлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>ости; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>				