

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 43 города Сочи имени Вентчагова Сергея Ильича

ООШ №43

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
УВР



Морозова О.В.

110/1 от «30» августа]
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Карибян Л.А.

110/1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования: 8 класс, базовый

Сочи 2023

Введение.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно - методическим объединением (протокол от 08.04.2015 года № 1/15 и примерной образовательной программы по истории, 8 класс
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577 (для 5-8 классов));
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций по организации образовательной деятельности в 2020-21 учебном году.

Ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов.

10-15% учебного времени отведено на изучение родного края.

УМК:

Юдовская А.Я Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Москва «Просвещение» 2018 г

-История России 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, Москва «Просвещение» 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России», «Всеобщая история».

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д. культурных памятников своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Курс Всеобщей истории. Новая история 18 век. (24 часа)

Международные отношения XVI—XVIII вв.-1ч

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде.

Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Итоги и уроки раннего Нового времени Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени..

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Введение. Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра Первого. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха Дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. 13 Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Раздел 3. Российская империя при Екатерине Второй. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Раздел 4. Россия при Павле Первом. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Модуль «История и культура-Санкт-Петербурга». Императорский дворец. Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. (императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой).

Итоговое повторение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история»

Кол-во часов	Поурочное планирование
1.	Международные отношения в XVII — XVIII вв. Европа в XVIII в.
	Глава- Эпоха Просвещения. Время преобразований (16ч)
2.	Великие просветители Европы
3.	Мир художественной культуры Просвещения
4.	Практикум
5.	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии
6.	Промышленный переворот в Англии
7.	Английские колонии в Северной Америке
8.	Война за независимость
9.	Создание Соединённых Штатов Америки
10.	Повторительно-обобщающий по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США
11.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции
12.	Французская революция. От монархии к республике
13.	Французская революция. От монархии к республике
14.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
15.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
16.	Повторительно-обобщающий по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»
17.	Практикум
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4ч)
18.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени
19.	Религии востока
20.	Государства Востока. Начало европейской колонизации (империя Великих Моголов)
21.	Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония
	Заключение (3ч)
22.	Повторительно-обобщающий к главе «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Творческие работы, проекты
23.	Итоги и уроки раннего Нового времени
24.	Заключительный урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№ урока	Кол-во часов	Поурочное планирование	Материалы учебника
		Введение.(1)	
1	1	У истоков российской модернизации	Введение
		Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)	
2	1	Россия и Европа в конце XVII в. Входной контроль.	§ 1
3	1	Предпосылки Петровских реформ	§ 2
4	1	Начало правления Петра I	§ 3
5	1	Великая Северная война 1700—1721 гг.	§ 4
6	1	Реформы управления Петра I	§ 5
7	1	Экономическая политика Петра I	§ 6
8	1	Российское общество в Петровскую эпоху	§ 7

9	1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§ 8
10	1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	§ 9
11	1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	§ 10
12	1	Повседневная жизнь и быт при Петре I	§ 11
13	1	Значение петровских преобразований в истории страны	§ 12
14	1	Повторительно-обобщающий урок по теме	§ 1-§ 12
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)			
15	2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	§ 13
16		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	§ 14
17	1	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. 1 ч	§ 15
18	1	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	§ 16
19	1	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	С.105 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
20	1	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Повт. § 13-§ 16
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)+1			
21	1	Россия в системе международных отношений	§ 17
22	1	Внутренняя политика Екатерины II	§ 18
23	1	Экономическое развитие России при Екатерине II	§ 19
24	1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§ 20
25	1	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	§ 21
26	1	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
27	1	Внешняя политика Екатерины II Р.к Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	§ 22
28	1	Начало освоения Новороссии и Крыма	§ 23
29	1	Обобщающий урок по теме III	Повт. § 17 -§ 23, изучение документов с.110-111
Тема IV. Россия при Павле I (3 ч.)			
30	1	Внутренняя политика Павла I	§ 24
31	1	Внешняя политика Павла I	§ 25
32	1	Обобщающий урок по теме	Повт. § 24-§ 25
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)+1+3			
33	1	Общественная мысль, публицистика, литература	С.72 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
34	1	Образование в России в XVIII в.	С.77 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
35	1	Российская наука и техника в XVIII в.	С.81 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
36	1	Русская архитектура XVIII в.	С.86 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
37	1	Живопись и скульптура	С.91 Материал для самостоятельной

			работы и проектной деятельности учащихся
38	1	Музыкальное и театральное искусство	С.97 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
39	1	Народы России в XVIII в.	С.101 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
40	1	Рк .Казачьи поселения на Кубани. Жизнь и быт казаков	
41	1	Перемены в повседневной жизни российских сословий	§ 26
42	1	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	Повт. § 24-с101
43	1	Информационно-творческие проекты	с.113
44	1	Итоговый урок по курсу история России	

Тематическое планирование с определением и Организация воспитательной работы основных видов учебной деятельности

8 класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Организация воспитательной работы с учетом модуля Школьной

				программы воспитания
	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
	Рождение нового мира	9	<p>Р: умение самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее</p>

				поводу, выработки своего к ней отношения;
	Европа в век Просвещения	5	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
	Эпоха революций	6	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в</p>

				парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <input type="checkbox"/> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Итоговое повторение о обобщение. Мир в XVIII в.	1	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных

				<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
	Введение. У истоков Российской модернизации.	1	<p>Р: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и сам □ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>

				<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; оорганизации;</p>
	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	13	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p>□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. □ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</p>

				со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	<p>Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	<p>□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
	Российская империя при Екатерине II	9	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —</p>

				<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
	<p>Российская империя при Павле I</p>	2	<p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p>□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9	<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
	Итого	68		

Календарно - тематическое планирование

Юдовская А.Я Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.

№ п / п	Тема и тип урока	Дата		К - в о ч а с	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	
					предметн ые	метапредметн ые УУД	Личностные УУД		
		пла н	фа кт						
1	Международ ные отношения в XVIII вв. Европа в 18 веке			1	Научатся определять термины: Новое время Получат возможнос ть научиться: ориентиро ваться во временных рамках период				C.171- 182
Глава- Эпоха Просвещения. Время Преобразований (16 часов)									
2	Великие просветители Европы <i>Комбинированный урок</i>			1	Научатся определять термины: эпоха Просвеще ния, разделение властей, просвещен ный абсолютиз м. Получат возможнос ть научиться: характериз овать предпосыл ки Просвеще ния, объяснять основные идеи просветите лей и их обществен	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательн ые: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникатив ные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференци рованную самооценку своих успехов в учебе	Доказыва ть, что образован ие стало осознавать ся некоторой частью общества как ценность. Раскрыва ть смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье , Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формиров ать образ нового человека на основе героев авторов эпохи	§20, С185 вопр1-5

					ное значение.			Просвеще ния.	
3	Мир художественной культуры Просвещения <i>Комбинированный урок</i>			3	<i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	<i>Регулятивные:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристики по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание			§21 С194- 198, Вопр на с204
4	Мир художественной культуры Просвещения Живописцы и музыканты Европы						Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	<i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	§21, С198- 207, таблица

[illegible]

						собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
7	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии				<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получают возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	§ 22 с207-212, док.с212-215
8	Английские колонии в Северной Америке			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><i>Называть</i> причины и результаты колонизации.</p> <p><i>Рассказывать</i></p>	§ 23 Докум. с 224-226, Вопросы с223

					идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	и.	ать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать,</i> как и почему удалось колонистам объединиться.	
9	Война за независимость			1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация, характер войны-национально-освободительная <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Рассказывать</i> о характере войны,, о итогах войны <i>Характеризовать и сравнивать</i> идеи, <i>Объяснить</i> историческое значение Декларации и независимости	§24, 226-232 Вопр. с234

					главное в тексте	высказывания			
10	Создание Соединённых Штатов Америки			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><i>Рассказываю</i> об о Конституции США 1787 <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	§24, 232-236 док Декларация независимости США с.235-с.235
11	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственн</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Рассказываю</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.</p>	§25 с.234 вопр

					ые связи, систематизировать изученный материал.	решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
1 2	Французская революция.			1	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	<i>Анализируют</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объясняют</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§26 с249-252
1 3	Французская революция. От монархии к республике			1	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную	Имеют целостный, социально ориентирова	<i>Доказывают</i> , что любая революции	§ 26, с253-260, док

					<p>, Директори я, термидори анцы. <i>Получат возможнос ть научиться:</i> систематиз ировать изученный материал, выделять главное, устанавлив ать причинно- следственн ые связи.</p>	<p>задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничеств е с учителем. <i>Познавательн ые:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельн о создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникатив ные:</i> проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничеств о)</p>	<p>нный взгляд на мир в единстве и разнообрази и народов, культур, религий.</p>	<p>я — это бедствия и потери для общества. <i>Доказыва ть</i> необоснов анность жестоких методов якобинцев . <i>Выделять</i> причины установле ния консульств а во Франции. <i>Выполнят ь</i> самостоят ельную работу с опорой на содержани е изученной главы учебника.</p>	
1 4	Французская революция.			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство , огоражива ние. <i>Получат возможнос ть научиться:</i> характериз овать изменения в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовыват ь выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательн</i></p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственн ое отношение к учению. Уважительно е отношение к учителю и одноклассни кам.</p>	<p><i>Рассказыв ать</i> об основных «спутника х» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснят ь</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказыв ать</i> о</p>	§ 27 с271 - вопр

					социально й структуре общества, анализиро вать источники.	ые: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникатив ные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументирова ть свою точку зрения		складыва ющейся культуре домоведен ия.	
1 5	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			1	опыт оценочной деятельнос ти на основе осмыслени я жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечес тва в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции		
1 6	обобщающий по главе «Эпоха Просвещения. Время преобразований»			1	Обобщить и систематиз ировать знания по изученной главе вспомнить даты важнейши х событий, открытий определять особеннос ти периода	Развивать познавательну ю активность, делать выводы на основании конкретных фактов	Определить степень усвоения изученного материала	Объяснять изученные положения на конкретны х примерах, давать определен ия изученных понятий	Повт. с274 вопр. тестиров
1 7	Практикум			1			Творческие работы и проекты проекты с 275		
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5ч)									
1	Государства			1	Научатся	Регулятивные:	Определяют	Выделять	§ 28,

8	Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени				определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы.	с276-281
19	Религии востока-путь самосовершенствования			1	овладение целостным и представлениями об историческом пути развития религий,	формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции, веротерпимость	<i>Характеризовать</i> мировые религии учения Конфуция	§ 28, с281-285 С284 вопр1-3
20	Государства Востока. Начало европейской колонизации (империя			1	<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задачи урока, умение организовывать	Умение соблюдать дисциплину	<i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализиру</i>	§29, с.286-290

	Великих Моголов)				термины: Канон, сам, дворянство	ь выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	вать политику Акбара.	
2 1	Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония)			1	, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.			<i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	§30, с290-294
2 2	Обобщающий к главе «Традиционное общества Востока. Начало европейской колонизации			1	Обобщить и систематизировать знания по изученной главе вспомнить даты важнейших событий, открытий определять особенности периода	Развивать познавательную активность, делать выводы на основании конкретных фактов	Определить степень усвоения изученного материала	Объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать определения изученных понятий	Творческие работы, проекты 298
2 3	Итоги и уроки раннего Нового времени			1		<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,	<i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени.	С299-302, заполнение таблицы, проекты
	Контрольная				<i>Научатся:</i> называть самые значительные события				

2 4	работа				истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученны е знания. осмыслени е социально- нравственн ого опыта предшеств ующих поколений, способнос ть к определен ию своей позиции	план и алгоритм действий. <i>Познавательн ые:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательны х задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникатив ные:</i> договариваютс я о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеств а с партнером	как значимую сферу человеческо й	<i>Отмечат ь уроки Нового времени. Выполняют самостояте льную работу с опорой на содержани е изученног о курса учебника.</i>	Защита проекто в
--------	--------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Календарно-тематическое планирование по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ (46 часов)

№	сро ки по пл ан у	Те ма Ти п ур ок а	Решаемы е проблем ы	Планируемые результаты					Личностн ые
				по факт	Предметн ые УУД	познавате льные	регулятив ные	коммуник ативные	
1			У истоков российско й модерниз ации (Введение).	Характери зовать геогр и экономиче ское положение России на рубеже XVII— XVIII вв., используя	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодиза ция всеобщей истории (Новая история), модерниза ция	<i>Регулятив ные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесен ия того, что уже известно и усвоено, и	<i>Познавате льные:</i> самостояте льно выделяют и формулирую т познавател ьную цель.	<i>Коммуника тивные:</i> формулирую т собственно е мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные	Личностн ые УУД: осмыслив ают гуманисти ческие традиции и ценности современн ого

				<p>истор карту. Высказыва ть суждения о роли историч знаний в формиров ании личности. Называть осн периоды зарубежно й истории. Называть хронолог рамки изучаемог о периода. Соотносит ь хронологи ю истории Рос и всеобщей истории. Исп аппарат ориентиро вки при работе с учебником . Ставить и формулир овать при поддержке учителя новые для себя задачи в познават деятельности.</p>	<p><i>Получат возможнос ть научиться:</i> Высказыва ть суждения о роли историческ их знаний в формирова нии личности. Называть основные периоды зарубежно й истории. Называть хронологич еские рамки изучаемого периода. Соотносит ь хронологи ю истории России и всеобщей истории. Использо вать аппарат ориентиров ки</p>	<p>того, что ещё не известно.</p>		<p>для партнера высказыван ия.</p>	<p>общества</p>
			<p>Тема I. Россия в эпоху преобраз ований Петра I (13 ч.)</p>						
2				<p>Формулир овать познавате</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p>	<p><i>Регулятив ные:</i> ставят</p>	<p><i>Познавате льные:</i> самостояте</p>	<p><i>Коммуника тивные:</i> допускают</p>	<p><i>Личностн ые УУД:</i> Проявляю</p>

			<p>Россия и Европа в конце XVII века.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений</i></p>	<p>льную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определят</p>	<p>Лига, гегемония, экспансия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в XVII веке, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	<p>льно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>т устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

				ь значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.					
3			Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые,	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	Ордин-Нащокин. В. В. Голицын				
4			Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна . Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Регулятивные: принимать и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

				Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материала в темы.					
5			Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

				исторических процессов					
6			Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табеля о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<i>Познавательные:</i> использують знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7			Экономическая	Устанавливать	<i>Научатся:</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	Личностные

			<p>еская политика Петра I. Комбинированный урок.</p>	<p>вать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию</p>	<p>определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получают возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p>ные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильно степень выполнения действия</p>	<p>льные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>тивные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ые УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
--	--	--	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>					
8			<p>Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ РК. Население кубанских земель в конце XVI- XVII вв.</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущи</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

				<p>параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями ; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	м периодом				
9			<p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Урок-беседа.</p>	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

				Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы					
10			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывают причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применяют	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации и различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/успеха учебной деятельности

				ь приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.					
1 1			<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i></p> <p><i>РК. Культура и быт населения Кубани.</i></p>	<p>Составляют описание памятников в культуре XVII в. (в том числе находящаяся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

				ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)					
1 2			Повседневная жизнь и быт при Петре I. Урок проектной деятельности.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерам и параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать</p>	<p>Научатся: определять термины повседневной жизни, быт</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p>Регулятивные: принимаю т и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Познавательные: использую т знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

				овать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.					
13			Значение Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия</i> .	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материала параграфами. Выявлять сущность и последствия	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

				историческое события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.					
14			Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>

				истории России XVII- начале XVIII в.					
			Тема II. Россия при наследни ках Петра I: эпоха дворцов ых переворо тов (6 ч.)						
1 5 - 1 6			Эпоха дворцовы х переворот ов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	Называть события, определяе мые историкам и как дворцовые переворот ы, их даты и участнико в. Системати зировать материал о дворцовы х переворот ах в форме таблицы. Объяснять причины и последств ия дворцовы х переворот ов. Характери зовать внутренн ую и внешнюю политику преемнико в Петра I. Составлят ь историчес	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщи на, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат</i> <i>возможнос</i> <i>ть</i> <i>научиться:</i> Находить информаци ю из разных историческ их источников . Оценивать мнения и позиции представит елей разных групп. Высказыва ть собственно е отношение к событиям	<i>Регулятив</i> <i>ные:</i> планируют свои действия в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями её реализаци и, оценивают правильно сть выполнени я действия.	<i>Познавате</i> <i>льные:</i> самостояте льно выделяют и формулирую т познавател ьную цель, использую т общие приемы решения поставленн ых задач.	<i>Коммуника</i> <i>тивные:</i> участвуют в коллективн ом обсуждени и проблем, проявляют активность во взаимодейс твии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач.	Личностн ые УУД: Проявляю т доброжела тельность и эмоционал ьно- нравствен ную отзывчиво сть, эмпатию, как понимани е чувств других людей и сопережив ание им

				кий портрет Анны Иоанновн ы, Елизаветы Петровны. Рассказыв ать об участии России в Семилетне й войне, важнейши х сражениях и итогах войны					
1 7			Внутренн яя политика и экономик а России в 1725-1762 гг. <i>Комбинир ованный урок</i>	Рассказыв ать об экономиче ском развитии России, используя историчес кие карты как источник информац ии. Характери зовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставл ять экономиче ское развитие страны, социальну ю политику при Петре I и его наследник ах. Рассказыв ать о положени и отдельных	Научатся: определять термины Посессион ные крестьяне, Манифест о вольности дворянства , кадетский корпус, фаворитиз м, Тайная канцелярия <i>Получат возможнос ть научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизи ровать их примерами . На основе анализа текста учебника представля ть информаци ю в виде схемы.	<i>Регулятив ные:</i> ставят учебную задачу, определяю т последоват ельность промежуто чных целей с учетом конечного результата, составляю т план и алгоритм действий	<i>Познавате льные:</i> самостояте льно выделяют и формулирую т познавател ьную цель, использую т общие приемы использова ния задач.	<i>Коммуника тивные:</i> допускают возможнос ть различных точек зрения, в том числе не совпадающ их с их собственно й, и ориентиру ются на позицию партнера в общении и взаимодейс твии	Личностн ые УУД: Проявляю т устойчивы й учебно- познавате льный интерес к новым способам решения задач

				сословий российско го общества (в том числе с использо ванием материало в истории края).					
1 8			Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоя тельной работы.</i> <i>РК. Внешнепо литическ ие задачи России и Кубань в XVIII в.</i>	Раскрыват ь цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показыват ь на карте территори и, вошедшие в состав Российско й империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско- турецких войнах. Определят ь значение слов, понятий. Аргумент ировать вывод материала ми параграфа ми. Выявлять сущность и последств ия историчес кого	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляц ия, коалиция <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться:</i> Определят ь причинно- следственн ые связи историческ их процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	<i>Регулятив ные:</i> планируют свои действия в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и, в том числе во внутренне м плане	<i>Познавате льные:</i> ставят и формулиру ют проблему и цели урока; осознанно и произвольн о строят сообщения в устной и письменно й форме, в том числе творческог о и исследоват ельского характера	<i>Коммуника тивные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективн ого решения разнообраз ных коммуника тивных задач	Проявляю т доброжела тельность и эмоцион- нравствен отзывчиво сть, как понимани е чувств других людей и сопережив ание им

				события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.					
19			<p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> <p><i>РК. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа</i></p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материала ми параграфами. Рассказывать о традициях и обычаях народов</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильно степень выполнения действий</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

				Кавказа.					
20			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Урок применения полученных знаний и умений.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности и эпохи Дворцовых переворотов в в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
			Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)+1						
21			Россия в системе	Анализируют, с	<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i>	<i>Познавательные:</i>	<i>Коммуникативные:</i>	Личностные УУД:

			международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
2 2			Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещенного абсолютизма», мероприятия	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторических	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание

				ия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.				ание им
2 3			Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.					
24			Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок</i>	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении и отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

				исторического анализа при работе с текстом.					
2 5			<p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.</p> <p><i>Урок применения ИКТ</i></p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следствен</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении и оценок исторических процессов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	

				ные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	и явлений				
2 6			Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности</i>	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной	<i>Регулятивные:</i> определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляю т план и алгоритм действий.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

				исторических процессов, прогнозировать их последствия.	ной политике, оценивать её результаты				
2 7			<p>Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Рк <i>Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в.</i></p> <p><i>Урок самостоятельной работы</i></p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

					учебника. Аргументи ровать выводы и суждения				
2 8			Начало освоения Новоросс ии и Крыма. <i>Комбинир ованный урок</i>	Владеть фактическ им материало м параграфа; оперирова ть изученны ми терминам и и понятиями ; Устанавли вать причинно- следствен ные связи историчес ких процессов, прогнозир овать их последств ия. Аргумент ировать вывод материала ми параграфа ми. Выявлять сущность и последств ия историчес кого события, явления. Применят ь приёмы историчес кого анализа при работе с текстом.	<i>Научатся:</i> определять термины Переселен ческая политика, курени, диаспора <i>Получат</i> <i>возможнос</i> <i>ть</i> <i>научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументи ровать выводы и суждения. Критическ и анализиров ать источники информаци и, отделять достоверн ые сведения от мифологич еских	<i>Регулятив ные:</i> ставят учебную задачу, определяю т последоват ельность промежудо чных целей с учетом конечного результата, составляю т план и алгоритм действий	<i>Познавате льные:</i> самостояте льно выделяют и формулирую т познавател ьные цели, использую т общие приемы решения задач	<i>Коммуника тивные:</i> допускают возможнос ть различных точек зрения, в том числе не совпадающ их с их собственно й, и ориентиру ются на позицию партнера в общении и взаимодейс твии	Личностн ые УУД: Проявляю т устойчивы й учебно- познавате льный интерес к новым общим способам решения задач
2 9			Повторен ие по	Системати зировать	<i>Научатся:</i> Актуализи	<i>Регулятив ные:</i>	<i>Познавате льные:</i>	<i>Коммуника тивные:</i>	Определя ют свою

			<p>теме «Российская империя при Екатерине II»</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p>	<p>исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p>ровать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности и эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
			<p>Тема IV. Россия при Павле I (3 ч.)</p>						
30			<p>Внутренняя политика Павла I.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогич</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохраняют учебную задачу,</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>

			Урок усвоения новых знаний и умений	политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	еская схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении и мнений и оценок.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	учебной деятельности
3 1			Внешняя политика Павла I. Урок самостоятельной работы.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождение в мероприятиях	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

				внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями ; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	учебном материале в сотрудничестве с учителем.	решении проблем	ют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
3 2			Обобщающий урок по теме Россия при Павле I	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России при Павле I	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности и эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			Тема V. Культурн ое простран ство Российск ой империи в XVIII в. (9 ч.)+1+3						
3 3			Обществе нная мысль, публици стика, литератур а. <i>Урок самостоя тельной работы.</i>	Составля ть описание отдельн ых памятни ков культуры XVIII в. на основе иллюстр аций учебника , художест венных альбомов , материал ов, найденн ых в Интерне те, а также непосред ственног о наблюде ния. Проводи ть поиск информа ции для сообщен ий о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргумент ировать вывод материал ами	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментал изм, публицистик а, мемуары <i>Получат</i> <i>возможност ь научиться:</i> Выступать с подготовлен ными сообщениям и, презентация ми и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственно му опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<i>Регулятив ные:</i> планируют свои действия в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и, в том числе во внутренне м плане	ставят и формулиру ют проблему и цели урока; осознанно и произвольн о строят сообщения в устной и письменно й форме, в том числе творческог о и исследоват ельского характера	<i>Коммуника тивные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективн ого решения разнообраз ных коммуника тивных задач	Определя ют внутренн ую позицию на уровне положит отношени я к образовате льному процессу;

				параграфами.					
3 4			Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>	Характеризовать направления государственной в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материал	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильно выполнение действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				ами параграф ами.	Приводить примеры взаимодейст вия культур.				
3 5			Российска я наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>	Составля ть описание отдельн ых памятни ков культуры XVIII в. на основе иллюстр аций учебника , художест венных альбомов , материал ов, найденн ых в Интерне те, а также непосред ственног о наблюда ния. Проводи ть поиск информа ции для сообщен ий о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвов ать в подготов ке выставки «Культур ное наследие родного края в XVIII	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера , Эрмитаж <i>Получат возможност ь научиться:</i> Оценивать значение исторически х деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинни ков. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственно му опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<i>Регулятив ные:</i> планируют свои действия в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и, оценивают правильно сть выполнени я действий	<i>Познавате льные:</i> самостояте льно выделяют и формулиру ют познавател ьную цель, использую т общие приемы решения поставленн ых задач	<i>Коммуника тивные:</i> участвуют в коллективн ом обсуждени и проблем, проявляют активность во взаимодейс твии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач	Личностн ые УУД: Проявляю т доброжела тельность и эмоционал ьно- нравствен ную отзывчиво сть, эмпатию, как понимани е чувств других людей и сопережив ание им

				в.».	Приводить примеры взаимодейст вия культур.				
3 6			Русская архитектура в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>	Систематизировать материалы о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
3 7			Живопись и скульптура. <i>Урок самостоя</i>	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную

			<p>тельной работы.</p>	<p>событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последст</p>	<p>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>учителей, товарищей и родителей</p>	<p>задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>совместной деятельности</p>	<p>ю дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
--	--	--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------

				<p>вия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>					
38			Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Систематизировать материалы о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причин</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспримают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

				о-следствие нные связи историче- ских процессо- в, прогнози- ровать их последст- вия.	примеры взаимодей- ствия культур. Формулиров- ать вопросы при обсуждении представлен- ных проектов				
3 9			Народы России в XVIII веке. <i>Урок применен- ия ИКТ</i>	Владеть фактичес- ким материалом параграф- а; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно- о-следствие- нные связи историче- ских процессо- в, прогнози- ровать их последст- вия. Аргументиро- вать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациона- льные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации . Понимать значимость межнациона- льных, религиозных отношений для развития страны.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установлен- ные правила в планирова- нии и контроле способа решения, осуществля- ют пошаговый контроль.	<i>Познавательные:</i> самостояте- льно создают алгоритмы деятельнос- ти при решении проблемы различного характера	учитывают различные мнения и стремятся к сотрудниче- ству, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неу- спеха учебной деятельности

				ь и последст вия историче ского события, явления. Применя ть приёмы историче ского анализа при работе с текстом.					
4 0			Нравстве нные ценности российско го народа Рк . Казач ьи поселения на Кубани. Жизнь и быт казаков .	Проявле ние интереса к культуре разных народов и уважител ьного к ней отношен ия. Формиро вание целостно й картины мира, соответс твующей современ ному уровню знаний и духовны м ценностям русской культуры .	уметь выявлять возникающи е проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернатив ные варианты решения проблем, уметь адаптироват ься в реальных условиях;	проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников информации, её анализировать, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях;	обладать навыками общения, быть контактными в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимыми к мнению других, работать в коллективе, предотвращать конфликтные ситуации.		
4 1			Перемены в повседнев ной жизни российски х	Владеть фактичес ким материал ом параграф а; опериров	<i>Научатся:</i> определять термины Национальн ая политика, межнациона льные отношения,	<i>Регулятив ные:</i> учитывают установле нные правила в планирова нии и	<i>Познавате льные:</i> самостояте льно создают алгоритмы деятельнос ти при	учитывают различные мнения формулиру ют собственно е мнение и позицию	Личностн ые УУД: Выражают адекватно е понимани е причин успеха/неу

			сословий	ать изученн ыми термина ми и понятия ми; Устанавл ивать причинн о- следстве нные связи историче ских процессо в, прогнози ровать их последст вия. Аргумент ировать вывод материал ами параграф ами. Выявлят ь сущност ь и последст вия историче ского события, явления. Применя ть приёмы историче ского анализа при работе с текстом.	Георгиевски й трактат <i>Получат возможност ь научиться:</i> Использоват ь историческу ю карту как источник информации . Понимать значимость межнациона льных, религиозных отношений для развития страны.	контроле способа решения, осуществл яют пошаговы й контроль.	решении проблемы различного характера		спеха учебной деятельно сти
4 2			Обобщаю щий урок по темам IV и V	Системат изироват ь историче ский материал по	<i>Научатся:</i> Актуализиро вать и систематизи ровать Называть основные	адекватно восприним ают предложен ия и оценку учителей,	контролирую т и оценивают процесс и результат деятельнос ти	договарива ются о распреде лении функций в совмест деятель	Определя ют свою личностну ю позицию, адекватну ю

				изученным темам Выполнять контрольные тестовые задания.	даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	товарищей и родителей			
4 3			Информационно-творческие проекты. Защита.	способствуют развитию у ученика аналитического мышления, поиску информации, подтверждению историческими фактами собственных выводов, правильной формулировке понятий заинтересовывают учащихся в самостоятельном изучении предмета, дают возможность применения полученных знаний на практике, изучить исторические события данного периода способствуют формированию патриотической и информационно-коммуникационной компетентностей обучающихся на уроках истории					
4 4			Итоговое тестирование за курс 8 класса. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному у периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному у периоду истории.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному у периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

