

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 43 города Сочи имени Венчатола Сергея Ильича

ООШ №43

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
УВР


Морозова О.В.

110/1 от « 30 » августа]
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Карибян Л.А.

110/1 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования: 7 класс базовый

Сочи 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно - методическим объединением (протокол от 08.04.2015 года № 1/15 и примерной образовательной программы по истории 7 класс
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 29. 12. 2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577 (для 5-8 классов));
- «Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций по организации образовательной деятельности в 2020-21 учебном году.
- Примерной программы основного общего образования по истории. «Предметная линия учебников 5-9 классы » М. Просвещение, 2019 г. и предназначена для учителей.
- Программы для общеобразовательных учреждений. 7 кл. М.: Просвещение, 2019 г. под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.
- А. А. Данилов Н.М. Арсентьев Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2017.
- Ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов.

На изучение родного края отведено 10-15% учебного времени.

УМК

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016.

Юдовская А.Я. П.А. Баранов. История Нового времени: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- ✓ изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
 - ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
 - ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..);

✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. Новая история 1500-1800 гг. (24 часа)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.РЕФОРМАЦИЯ

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть».

Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ТЕМА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (46 часов)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тематическое планирование с определением и Организация воспитательной работы основных видов учебной деятельности

7 класс			
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
5.	Итоговое повторение и обобщение. Мир в XVI-XVII вв.	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
6.	Россия в XVI в.	21	Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: играть определенную роль в совместной деятельности
7.	Смутное время. Россия в XVII в.	22	Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска

			К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
8.	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XVI-XVII вв.	1	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления
	Итого	68	

Календарно - Тематическое планирование ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа) 7 КЛАСС

№ п / п	Тема раздела, урока	Ко л- во Ча сов	Основные понятия и требования	Планируемые результаты.			Вид контроля	Дома шнее задан ие	Дата прове дения
				Предметн ые	Метапред метные	Личностны е			план
1	Введение. От Средневеко вья к Новому времени	1	Понятие «Новая история», хронологи ческие рамки Новой истории.	<p>Научатся определять термины: Новое время. Получат возможнос ть научиться ориентиров аться во временных рамках периода</p>	<p>Познавате льные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказыва ния устной форме.</p> <p>Регулятив ные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организов ывать выполнени е задач согласно инструкци ям учителя</p> <p>Коммуника тивные</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственно е отношение к учению. Познавательн ый интерес к мировой истории</p>		-	

					УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументир овать свою точку зрения.				
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географиче ские открытия. Возрожден ие. Реформаци я	16							
2	Технически е открытия и выход к Мировому океану	1	Совершенство вание техники. Путешеств ия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейца ми Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейца ми Нового Совета. Порабощен ие населения завоеванны х территорий . Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальн	Научатся определять термины: великие географиче ские открытия, мировая торговля Получат возможнос ть научиться: извлекать полезную информаци ю из историческ их источников , на основании карты показывать территории , открытые в данную эпоху, объяснять влияние географиче ских открытий	Регулятив ные: планируют свои действия в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и, оценивают правильно сть выполнени я действий Познавате льные: самостоят ельно выделяют и формулир уют познавател ьную цель, использую т общие приемы решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференци рованную самооценку своих успехов в учебе.	Опрос	§1	

			ых империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	на европейскую экономику.	поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении и проблем,				
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении и проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавател	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Опрос	§2	

					ьных задач				
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Реформация. Утверждение абсолютизма Европейские государства в XVI-XVII вв. Испанская империя при Карле V.	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника,	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различным источником информации, Регулятивные УУД: принятие и удержание целей и задач урока, умение планировать учебную деятельность, Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Опрос	§3	

					свою точку зрения				
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений . Возникновение мануфактур.	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять	Познавательные: использую т знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Опрос	§4.	

				предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.					
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	Развитие товарного производства. Торговые компании.	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникнове</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Опрос	§ 5.	

				<p>ния мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>					
7	Повседневная жизнь	1	<p>. Буржуазия и наемные рабочие.</p>	<p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Опрос	Стр.5 9-69	
8	Великие Гуманисты	1	<p>Гуманизм. Данте</p>	<p>Научиться понимать</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Выражают адекватное</p>	Опрос	Стр.6 9-78	

	Европы.		Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир	Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.			
9	Мир Художественной культуры возрождения.	1	Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Искусство Ренессанса.	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Творческая работа	§6	

				<p>Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи и в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>				
10	Рождение новой европейской науки	1	<p>Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.</p>	<p>Получат. возможность научиться: характеризовать особенности и развития европейской науки. эпохи нового времени, давать характеристику деятелей науки и высказывать оценку их работы.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкции</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Опрос	Стр.94-102	

					<p>ям учителя Коммуник ативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументи ровать свою точку зрения.</p>				
1 1	Начало Реформации в Европе.	1	Контррефо рмация. И. Лойола. Религиозн ые войны.	<p>Научатся определять термины: кальвиниз м, пресвитер, иезуит, контррефо рмация. Получат возможнос ть научиться: объяснять сущность кальвиниз ма, давать оценку сущности религиозн ых конфликто в.</p>	<p>Регулятив ные: учитывают установле нные правила в планирова нии и контроле способа решения, осуществл яют пошагово й контроль. Познавате льные: самостоят ельно создают алгоритмы деятельно сти при решении проблемы различно го характера Коммуник ативные: учитывают разные мнения и стремятся к координац ии различных позиций в</p>	. Выражают устойчивые эстетически е предпочтени я и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческо й жизни.	Опрос	§7	

					сотрудни естве, формулир уют собственн ое мнение и позицию				
1 2	Обновление христианств а	1	Контррефо рмация. И. Лойола. Религиозн ые войны.	Научатся определять термины: кальвиниз м, пресвитер, иезуит, контррефо рмация. Получат возможнос ть научиться: объяснять сущность кальвиниз ма, давать оценку сущности религиозн ых конфликт ов.	Познавате льные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказыва ния устной форме. Регулятив ные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организов ывать выполнени е задач согласно инструкци ям учителя Коммуник ативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументи ровать свою	Выражают устойчивые эстетически е предпочтени я и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческо й жизни.	Опрос.	§ 8.	

					точку зрения.				
1 3	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Опрос	§ 8	
1 4	Королевская власть и Реформация	1	Утверждение абсолютизма	Религиозные войны и	Познавательные УУД:	Проявляют устойчивый учебно-	Опрос	§9	

	<p>в Англии. Борьба за господство на морях</p>		<p>ма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I.</p>	<p>абсолютная монархия во</p>	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: принятие и удержание целей и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

1 5	Религиозные войны во Франции.	1	Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.	Религиозные войны и абсолютизм во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос	§10	
1	Укрепление	1	Утверждение	Война трех	Регулятив	Проявляют	Опрос	§10	

7	абсолютной монархии во Франции		ие абсолютизма. Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.	Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	ные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
	Тема 2. Ранние буржуазны	6							

	е революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)								
1 8	Нидерландская революция	1	Первые буржуазные революции . Нидерланды под властью Испании..	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Опрос.	§ 11	

					выработке общего решения в совместной деятельности				
19	Рождение свободной республики Голландии	1	Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Опрос	§11	

					решения в совместно й деятельно сти				
2 0	Парламент против короля.		. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников , составлять характеристику исторических деятели	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Опрос.	§12	

2 1	Революция в Англии.	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Опрос.	§ 12	
2 2	Английская революция. Путь к парламентской	1	Провозглашение республик и. О. Кромвель.	Получат возможность научиться: проводить	Познавательные УУД: умение выделять в	Осмысливают гуманистические традиции и	Опрос	§ 13.	

	монархии		Реставрация монархии. «Славная революция».	сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей	текст главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	ценности современного общества.			
2 3	Повторение Раздела Ранние буржуазные революции. Контрольная работа	1		. Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать	Ответственно отношение к учению. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни	Контрольная работа.		

					определен ие понятий, строить речевые высказыва ния в устной и письменно й форме, работать с разноуров невыми текстовым и заданиями	ков. Понимание необходимо сти повторения для закрепления и систематиза ции знаний.			
2 4	Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе	1		Завершени е изучения разделов, систематиз ация и обобщение материала	Познавате льные УУД: умение воспроизв одить информац ию по памяти, давать определен ие понятий, строить речевые высказыва ния в устной и письменно й форме, работать с разноуров невыми текстовым и заданиями Регулятив ные УУД: умение организов ывать	Ответственн о отношение к учению. Потребность в справедливо м оценивании своей работы и работы одноклассни ков. Понимание необходимо сти повторения для закрепления и систематиза ции знаний.	Тестов ая работа	-	

				<p>выполнени е заданий учителя согласно установле нным правилам. развитие самооценк и и самоанали за</p> <p>Коммуник ативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстника ми, грамотно формулир овать вопросы, выступать перед аудиторий</p>					
Всего – 24 часа									

№ п / п	Тема раздела, урока	Количество часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
				Предметные	Метапредметные	Личностные			план
1	2	3	4	6	7	8	Часть 1. История России конца XVI вв. 23 ч.		
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		<p>Научатся определять термин: каравелла</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку Великим географическим открытиям</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задачи урока, умение организовать выполнение задачи согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуни</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.</p>		П.1 стр.8-11. 1. Стр. 11-13	

					кативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумент ировать свою точку зрения.				
2.	Русские путешестве нники.	1		Научатся определя ть термин: каравелла Получат возможно сть научитьс я: анализир овать историче ские документ ы, давать оценку Великих географи ческим открытия м.	Познават ельные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказыв ания устной форме. Регуляти вные УУД: принятие и удержани е цели и задач урока, умение организо вывать выполнен ие задач согласно инструкц иям учителя Коммуни кативные УУД: умение слушать учителя и	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответствен ное отношение к учению. Познавател ьный интерес к истории России.		§1. Стр. 11-13	

					отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.				
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые	Научатся определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.	Опрос	П.2	

					<p>ее достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументированно высказывать свое мнение</p>				
4	Формирование единых государств в Европе и России	1	Крепостное право, самодержавие	<p>Научатся определять термины: Крепостное право, самодержавие</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки и своей деятельности.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Оценочное мнение о деятельности Василия III.</p>	Опрос	П.3	

				<p>учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.</p>	<p>устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание целей и задач урока, умение организовать выполнение учебных задач согласно инструкции учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>				
5	Российское	1	Боярская	Научатся	Познават	Способнос	Опрос	§ 4. Стр.	

государств о в 1/3 XVI в.		дума, волость, государе в двор, дворяне, «дети боярские »,	определя ть термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские », кормлени е, наместни к, приказы, стан, уезд. Получат возможно сть научитьс я: называть основные даты, события, характер изовать особенно сти российск ого гос-ва в 1\3 XVI в.	ельные УУД: умение воспроиз водить информа цию по памяти, анализир овать текст, сравнива ть объекты, преобраз овывать информа цию из одной формы в другую, строить логическ ое рассужде ние. Регуляти вные УУД: умение определя ть цель урока и ставить задачи, необходи мые для ее достижен ия, планиров ать свою деятельн ость, представ	ть выбирать целевые и смысловые установки своей деятельнос ти. Стремлени е к установлен ию взаимопон имания с учителем и одноклассн иками. Познавател ьный интерес к истории России.	27-30.	
---------------------------------	--	---	--	--	---	--------	--

					<p>лять результат ы работы.</p> <p>Коммуни кативные УУД: умение слушать учителя и одноклас сников, аргумент ированно высказыв ать свое мнение</p>				
6.	Внутренняя политика Российского государства в начале XVI в.	1	кормление, наместники, приказы, стан, уезд	<p>Научатся определять термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместники, приказы, стан, уезд. Способность выбирать целевые и смысловые установки и своей деятельности. Стремление к установлению</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.	опрос	§ 4. Стр 30-34.	

				<p>взаимопо- нимания с учителем и одноклас- никам. Познават- ельный интерес к истории России.</p>	<p>умение определя- ть цель урока и ставить задачи, необходи- мые для ее достижен- ия, планиров- ать свою деятельн- ость, представ- лять резуль- таты работы.</p> <p>Коммуни- кативные УУД: умение слушать учителя и одноклас- сников, аргумент- ированно высказы- вать свое мнение.</p>				
7	Внешняя политика Российског- о государства в первой трети XVI в.	1	Капитуля- ция, острог, сейм	<p>Научатся определя- ть термины: капитуля- ция, острог, сейм. Получат возможно- сть научиться: характериз- овать особенно- сти</p>	<p>Познават- ельные УУД: умение давать опреде- ление понятий, воспроиз- водить информа- цию по памяти, работать с различны- ми</p>	<p>Способнос- ть выбирать целевые и смысловые установки своей деятельнос- ти. Умение соблюдать дисциплин- у на уроке. Принятие правил работы в группе5. умение</p>	Опрос	П.5	

				<p>внешней политики Российского государства в период Третьей XVI в.</p>	<p>источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, проявлять</p>	<p>согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре, языку.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией				
8 - 9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная	Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризовать данный период.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характер	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.	Опрос	§.6	

				<p>истику объекта по заданным критерия м.</p> <p>Регуляти вные УУД: владение навыками самоконт роля и самоанал иза, умение определя ть учебные задачи в соответст вии с поставле нной учителем целью урока, планиров ать свою деятельн ость, представ лять ее результат ы.</p> <p>Коммуни кативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме				
1011	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. РК.</p> <p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном</p>	2		<p>Научатся определять: территориальную принадлежность государств в Поволжья, Северного Причерноморья. Научатся определять: территориальную принадлежность государств в Поволжья, Северного Причерноморья</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемы</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку,</p>	Опрос	Дополнительный материал	

				<p>х государст в.</p> <p>рассужде ние.</p> <p>Регуляти вные УУД: умение формули ровать цель и задачи учебной деятельн ости, планиров ать и оцениват ь результат ы своей работы.</p> <p>Коммуни кативные УУД: умение планиров ать общие способы работы, проявлят ь инициати ву, распреде лять функции между членами группы, обменива ться информа цией</p>	<p>мировоззре нию, культуре, языку.</p>				
1 2	Внешняя политика России во второй половине	1	Гарнизон , гвардия, засечные черты, ясак	<p>Научатся определя ть термины: Гарнизон,</p>	<p>Познават ельные УУД: умение</p>	<p>Способнос ть выбирать целевые и смысловые</p>	Опрос	§. 7-8. Стр58- 63.	

	XVI в.			<p>гвардия, засечные черты, ясак . Получат возможно сть научиться а: анализир овать историче ские документ ы, характер изировать внешнюю политику России во в\п XVI в.</p>	<p>воспроиз водить информа цию по памяти, работать с различны ми историче скими источник ами информа ции, устанавл ивать причинно - следствен ные связи, структур ировать информа цию, заполнят ь таблицу, описыват ь события, строить логическ ое рассужде ние, делать выводы.</p> <p>Регуляти вные УУД: умение определя ть цель и ставить</p>	<p>установки своей деятельнос ти. Уважитель ное отношение к учителю и одноклассн икам. Умение соблюдать дисциплин у на уроке. Представл ение о влиянии результато в внешней политики на внутривпол итическую стабильнос ть в государств е.</p>			
--	--------	--	--	--	---	--	--	--	--

					задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.				
1 3.	Внешнеполитический курс России при Иване Грозном. XVI в.	1	Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак	Научатся определять термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными историческими источниками информации, устанавли	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии	Опрос	§. 7-8. Стр. 63-70.	

				<p>политику России во в\п XVI в.</p> <p>ивать причинно - следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>результатов в внешней политики на внутривосточную стабильность в государстве.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.				
1 4 -	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета	Научатся определять термины: Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризовать изучаемый период	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное	Опрос	§ 9	
1 5	Российское общество в XVI в.. Крестьянский мир	1							

					<p>логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией</p>	отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре, языку.			
16	Опричина	1	Земщина, карьера,	Научатся определя	Познавательные	Ответственное	Опрос	§.10. стр. 81-84.	

1 7	Итоги царствования Ивана IV	1	опрична	ть термины: Земщина, карьера, опричника. Получат возможно сть научиться: анализировать исторические документ ы, характеризовать процесс Опрични ны	УУД: умение воспроиз водить информа цию по памяти, давать определе ние понятий, умение работать с различны ми источник ами информа ции, анализир овать текст, осуществ лять подбор критерие в для характе ристики объектов, строить логическ ое рассужде ние, делать выводы. Регуляти вные УУД: принятие и удержа ние целей и задач	отношение к учению. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора.		§ 10. Стр. 84-89.	
--------	-----------------------------	---	---------	--	--	--	--	----------------------	--

					урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения,				
18	Россия в конце XVI в.	1		Научатся находить особенности развития России в к. XVI в. Получат возможность научиться я: анализировать исторические документы, выделять характерные.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Личностно	Тестовая работа	§.11. Стр. 89-91.	

				<p>черты развития России в к. XVI в.</p>	<p>- следственные связи,</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля, самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>е осмысление роли Ивана Грозного в истории Российского государства.</p>			
1 9.	Особенности развития	1		Научатся находить	Познавательные	Способность	опрос	§ 11. Стр. 91-	

<p>Российского государства в конце XVI в.</p>			<p>особенности развития России в к. XVI в. Получают возможность научиться: анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в.</p>	<p>УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, характеризовать объекты и события, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля, самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, Коммуникативные УУД: Умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Личностное осмысление роли Ивана Грозного в истории Российского государства.</p>	<p>95.</p>	
---	--	--	---	--	---	------------	--

					полно и точно выражать свои мысли.				
20	Церковь и государство в XVI в.	1	Патриарх, архиерей	Научатся определять термины: Патриарх, архиерей Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля, самооанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов. Понимание значения веры, религии в жизни человека, семьи и общества.	Опрос	§.12. стр. 95-98.	

					учителя, Коммуникативные УУД: Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли				
2 1.	Православная жизнь российского государства в XVI в.	1	Патриарх, архиерей	Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконт	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов. Понимание значения веры, религии в	Опрос	§.12. стр. 98-100.	

					<p>роля, самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>жизни человека, семьи и общества.</p>			
2 2.	<p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. . РК. Повседневная жизнь на Кубани в XVI в.</p>	1	<p>Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый</p>	<p>Овладение основными понятиями и темы. Знание основных представителей культуры изучаемого периода.</p> <p>Умение искать информацию для</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными историческими источниками информации, искать, анализировать, структурировать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. умение</p>	Тестовая работа	Стр. 100-111.	

				<p>сообщений, выявлять новые тенденции и в культурном развитии страны. умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме</p>	<p>ировать информацию, Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, прогнозировать результаты, корректировать планы и действия</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представ</p>	<p>согласовывать свои действия с членами группы. уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России, особенно в своем регионе.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					ления ее результатов				
2 3.	обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме	1		<p>Научатся: обобщать изученный материал, выделять основные события</p> <p>Получат возможность научиться: сопоставлять исторические факты, события</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля, самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и отвечать на</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. умение согласовывать свои действия с членами группы. уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства.</p>	Тестовая работа	§ 1-12.	

					вопросы учителя,					
Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.										
2 4	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	1	Шляхта	Научатся определять термины: шляхта. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XVII в	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля, самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкц	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. умение согласовывать свои действия с членами группы. уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников	Опрос	П.13		

					<p>иями учителя, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>архитектуры и изобразительного искусства. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России, особенно в своем регионе.</p>			
2 5 - 2 6	Смута в Российском государстве	2	Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране</p>	Опрос	§.14-15	

				<p>ия на престол Василия Шуйского, Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение и объяснять причины его распада.</p>	<p>- следственные связи, Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью</p>				
2 7	Окончание Смутного времени	1	Гетман, Семибоярщина	<p>Научатся определять термины: Гетман, Семибоярщина Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства,</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, выделять в тексте главное,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Осознание значения народной консолидации в</p>	Опрос	§.16 Стр 21-24.	

				<p>приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенно сти Земского собора 1613г..</p>	<p>составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью</p>	<p>преодоления кризисной ситуации в стране.</p>			
28.	Жизнь людей при Смуте, и после неё.	1	Гетман, Семибоярщина	<p>Научатся определять термины: Гетман, Семибоярщина Получат возможно</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать</p>	Опрос	§ 16. Стр 24-29.	

				<p>сть научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенно сти Земского собора 1613г.</p>	<p>давать определение понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью</p>	<p>дисциплину на уроке. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране.</p>			
29	Экономическое	1	Бобыль, всеросси	Научатся определя	Познавательные	Уважительное	Опрос	§.17	

	<p>развитие России в XVII в.</p>	<p>йский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник</p>	<p>ть термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины . Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность</p>	<p>отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране.</p>			
--	----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

					ость и прогнозировать ее результаты Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью.				
30	Россия при первых Романовых : перемены в государственном устройстве	1	Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение , социальная опора	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, приказ, уложение , волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенно сти сословно-представительной монархии , извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные УУД: умение работать с различными историческими источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых .	Опрос	П.18	

				<p>различны х точек зрения, строить речевые высказыв ания в устной форме</p> <p>Регуляти вные УУД: принятие и удержани е цели урока, умение организо вать выполнен ие задач согласно инструкц иям учителя. Владение основам самоконт роля и самоанал иза</p> <p>Коммуни кативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					свои мысли,				
3 1.	Изменения в социальной структуре российского общества	1		<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносотенные крестьяне, барщина, оброк, подати, беля слобода, митрополит, епископы, казаки. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положению крестьян, ориентироваться в иерархии духовног</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Ответственно отношение к учению. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	Опрос	П.19	

				о сословия.	умение планиро вать свою деятельн ость, представ лять и анализир овать результат ы своей работы Коммуни кативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли,				
3 2	Народные движения в XVII в.	1	Беженцы , поход «за зипунам и»	Научатся определя ть термины: бунташн ый век, Соловецк ое сидение, крестьянс кая война. Получат возможно сть научитьс я: называть основные этапы и события Крестьян ской войны, сравниват ь социальн ые движения	Познават ельные УУД : умение воспроиз водить информа цию по памяти, давать определе ние понятий, работать с различны ми источник ами информа ции, анализир овать текст,	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремлени е к установлен ию взаимопон имания в классе. Познавател ьный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Личностна я оценка историческ ого значения закрепоще ния крестьян.	Опрос	П.20	

				<p>, давать оценку личности С.Разина.</p>	<p>составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, высказывать свою</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					точку зрения.				
3 3 - 3 4	Россия в системе международных отношений	2	Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные УУД: умение работать с различными историческими источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в устной форме	Личностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре, языку	Опрос	П.21-22	
					Регуляти				

					<p>вные УУД: принятие и удержани е цели урока, умение организо вать выполнен ие задач согласно инструкц иям учителя. Владение основам самоконт роля и самоанал иза</p> <p>Коммуни кативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли,.</p>				
3 5	«Под рукой» российског о государя.	1	Голытьба , реестров ые казаки, униат	Научатся определя ть термины: Голытьба, реестров ые казаки, уни Получат	Познават ельные УУД: умение работать с различны ми историче	Личностна я оценка значения присоедин ения Украины к России. Уважитель ное и доброжела	Опрос	§.23. Стр. 67- 71.	

			<p>возможно сть научитьс я: анализир овать историче ские документ ы, устанавл ивать причинно - следствен ные связи процесса вхождени я Украины в состав России ат.</p>	<p>скими источник ами информа ции, давать определе ние понятий, анализир овать информа цию, устанавл ивать причинно - следствен ные связи, проводит ь сравнени е различны х точек зрения, строить речевые высказыв ания в устной форме</p> <p>Регуляти вные УУД: принятие и удержани е цели урока, умение организо вать выполнен</p>	<p>тельное отношение к другому человеку, культуре, языку</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ие задач согласно инструкциям учителя. Владение основам самоконтроля и самоанализа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>				
3 6.	Вхождение Украины в состав России	1	Голытьба, реестровые казаки, униат	<p>Научатся определять термины: Голытьба, реестровые казаки, униат. Получат возможность научиться: анализировать историче</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными историческими источниками информации, давать определение</p>	<p>Личностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре, языку.</p>	Опрос	§ 23. Стр. 71-74.	

				ские документ ы, устанавливать причинно- следственные связи процесса вхождения Украины в состав России	понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно- следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в устной форме Регулятивные УУД: принятие и удержание цели урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основам самоконтроля и самоанализа Коммуникативные УУД: умение				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли,				
3 7	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Протопоп, раскол, старообрядчество	Овладение основными понятиями и темы. знание основных дат. умение характеризовать проведенные патриархом Никоном реформы, определять причины возникновения противостояния между сторонниками и противниками Церковной реформы, умение объяснить суть конфликта между патриарх	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Понимание значения нравственности, веры, религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения. личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви.	Опрос	П.24	

				ом и царем, давать характеристику феномена старообрядчества.	Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог.				
3 8	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. РК. Русские на Кубани.	1	Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч	Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока, показывать на исторической карте места расселения народов, важнейшие пути русских землепроходцев, рассказывать о христианизации народов Севера, раскрывать значение присоеди	Познавательные УУД: умение работать с различными историческими источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения,	Понимание значения открытий русских землепроходцев. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России	Практическая работа	П.25	

			<p>нения сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев в XVII веке</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооанализа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					о использовать речевые средства для аргументации своей позиции.				
3 9.	Культура народов России в XVII в. РК. Культура и быт населения Кубани.	1	Парсуна	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. Коммуникативные	Эстетическое восприятие памятников в русской литературы XVII века Ценностное отношение к культурному наследию.	Тестовая работа	§.26 Стр. 94-98.	

					умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог.				
4 2	Обобщающий урок	1		Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанног о времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, работать с разноуровневыми текстовыми заданиями и Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Ответственно отношение к учению. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	Тестовая работа		
4 3	Обобщающий урок	1							

					развитие самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками,				
4 4.	Контрольная работа	1		Научатся обобщать изученный материал Получат возможность: давать характеристику изученному периоду, устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, работать с разноуровневыми текстовыми заданиями	Ответственно относиться к учению. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	Контрольная работа		

					и Регуляти вные УУД: умение организо вывать выполнен ие заданий учителя согласно установл енным правилам . развитие самооцен ки и самоанал иза Коммуни кативные УУД: умение работать в группах, обсуждат ь вопросы со сверстни ками, грамотно формули ровать вопросы, выступат ь перед аудитори й				
4 б.	Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс	1		Научатся обобщать изученны й материал. Получат	Познават ельные УУД: умение воспроиз	Ответствен но отношение к учению. Потребнос ть в	Тестова я работа	§ 1-26.	

				<p>возможно сть: давать характер истику изученно му периоду, устанавл ивать причинно - следствен ные связи.</p>	<p>водить информа цию по памяти, давать определе ние понятий, строить речевые высказыв ания в устной и письменн ой форме, работать с разноуро вневными текстовы ми заданиям и</p> <p>Регуляти вные УУД: умение организо вывать выполнен ие заданий учителя согласно установл енным правилам .</p> <p>развитие самооцен ки и самоанал иза</p>	<p>справедлив ом оценивани и своей работы и работы однокласн иков. Понимание необходим ости повторения для закреплени я и систематиз ации знаний.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				Коммуни- кативные УУД: умение работать в группах, обсуждат ь вопросы со сверстни- ками, грамотно формули- ровать вопросы, выступат ь перед аудитори- й.					
					Итого 44 ч.				
					Итого 68 ч.				