

Краснодарский край, город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа №43
города Сочи имени Венигамова Сергея Ильича
354391, с. Каскада Воин, ул. Школьная, 1
тел.: 243-20-17
<http://sochi-schools.ru/43>
e-mail: school43@edu.sochi.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.В. Морозова

Приказ № 110/1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ ООШ №43

им. Венигамова С.И. города Сочи

 Л.А. Карибян

Приказ № 110/1 от 30.08.2023



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»**

Класс: 4

Сочи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённому приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009г. №373 планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого. Просвещение, 2021; ориентирована на работу по УМК «Школа России» и соответствует обязательному минимуму содержания.

В учебном плане МБОУ ООШ №43 им. Венчагова С.И. на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Программа составлена в соответствии со следующими основными **федеральными нормативными документами:**

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС НОО);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников);

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р.

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник «Русский язык», 4 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2020г. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П., Русский язык 4 класс, Ситникова Т.Н., М. ВАКО,

Цель и задачи курса:

Целью изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 4 класса учащиеся должны знать изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Учащиеся научатся:

-орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы проверятьнаписанное;

-производить звуко-буквенный разбор слов типашкольный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

-производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

-производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная(неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (впрошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лицеединственного числа) местоимений;

-производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однороднымичленами;

-определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, -- подбиратьзаголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

-определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов вречи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Система контроля оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно выполненных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, ес-з. ' ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка - «з она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в *словах*.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

*5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

<<4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных : _ или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

•г3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и г 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

т2л; - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- *словарных слов: 12-15;*

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;

- для изложений: первое полугодие — примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Организация воспитательной работы
Повторение		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Предложение		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Слово в языке и речи		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Имя существительное		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Имя прилагательное		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

		детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Местоимение		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Глагол		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Повторение		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

4 класс 5 часов в неделю

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Школа России»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата фактич.
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1		
3	Текст и его план	1		
4	Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1		
5	Анализ изложения. Типы текстов	1		
6	Предложение как единица речи	1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		

8	Обращение	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10	Словосочетание	1		
11	Однородные члены предложения	1		
12	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
16	Наши проекты	1		
17	Простые и сложные предложения	1		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
19	Обучающее изложение	1		
20	Слово и его лексическое значение	1		
21	Многочисленные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
22	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1		
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
24	Фразеологизмы	1		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Удвоенные согласные	1		
30	Правописание приставок и суффиксов	1		
31	Разделительный Ъ и Ь	1		
32	Обучающее изложение	1		
33	Анализ изложения. Части речи	1		
34	Склонение имён существительных и прилагательных	1		
35	Имя числительное. Глагол	1		
36	Наречие как часть речи	1		
37	Правописание наречий	1		
38	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1		
39	Распознавание падежей имён существительных	1		
40	Упражнения в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	1		
41	Упражнения в распознавании Р.п., Д.п., В.п. одушевлённых имён существительных	1		
42	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
43	Упражнения в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	1		
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		

46	Упражнения в распознавании имён существительных 1-го склонения	1		
47	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1		
48	2-е склонение имён существительных	1		
49	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения	1		
50	3-е склонение имён существительных	1		
51	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
53	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Отважная птичка»	1		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3скл. ед.числа. Способы проверки безударных падежных окончаний	1		
55	И.и В.падежи	1		
56	Правописание окончаний имён существительных в Р.п.	1		
57	И., Р. и В. Падежи одушевлённых имён существительных	1		
58	Правописание окончаний имён существительных в Д.п.	1		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.и Д.п.	1		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.и Д.п.	1		
61	Правописание окончаний имён существительных в Т.п.	1		
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Т.п.	1		
63	Правописание окончаний имён существительных в П.п.	1		
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в П.п.	1		
65	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1		
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1		
67	Контрольный диктант №4 по теме «Правописании безударных падежных окончаний имён существительных в ед.числе»	1		
68	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1		
70	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
71	Склонение имён существительных во мн. числе	1		
72	И.п. имён существительных во мн. числе	1		
73	Р.п. имён существительных во мн. числе	1		
74	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья»	1		
75	Анализ изложения. Правописание падежных	1		

	окончаний имён существительных в ед. и мн. Числе			
76	Правописание окончаний имён существительных мн.числа в Р.и В.п.	1		
77	Контрольный диктант №5 за 1 полугодие	1		
78	Анализ диктанта. Проверочная работа	1		
79	Д., Т., и П.п. имён существительных во мн. числе	1		
80	Наши проекты	1		
81	Имя прилагательное как часть речи.	1		
82	Род и число имён прилагательных.	1		
83	Описание игрушки.	1		
84	Склонение имён прилагательных	1		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1		
86	Склонение имён прилагательных м.р. и ср.р. в ед. числе	1		
87	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в И.п.	1		
88	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п.	1		
89	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п.	1		
90	Правописание окончаний в И.п, В.п, Р.п.	1		
91	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Т.п. и П.п.	1		
92	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р в Т. И П.п.	1		
93	Выборочное изложение описательного текста	1		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р.	1		
95	Склонение имён прилагательных ж.р.. в ед. числе	1		
96	И. и В.п. имён прилагательных ж.р.	1		
97	Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имён прилагательных ж.р.	1		
98	В. и Т.п. имён прилагательных ж.р.	1		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
100	Изложение описательного текста.	1		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
102	Склонение имён прилагательных во мн. числе	1		
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		
104	И. и В.п. имён прилагательных мн.ч.	1		
105	Р. и П.п. имён прилагательных мн.ч.	1		
106	Д. и Т.п. имён прилагательных мн.ч.	1		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1		
110	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1		
111	Анализ к/д. Повторение	1		
112	Местоимение как часть речи	1		
113	Личные местоимения	1		

114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
116	Изменение личных местоимений падежам	1		
117	Подробное изложение повествовательного текста	1		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1		
119	Контрольный диктант по теме №7 «Местоимение»	1		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
121	Роль глаголов в языке	1		
122	Изменение глаголов по временам	1		
123	Неопределённая форма глагола	1		
124	Неопределённая форма глагола	1		
125	Изменение глаголов по временам	1		
126	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
127	Спряжение глаголов	1		
128	Спряжение глаголов	1		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.ч.	1		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1		
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1		
133	Наши проекты	1		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
138	Возвратные глаголы	1		
139	Правописание тся и ться в возвратных глаголах	1		
140	Правописание тся и ться в возвратных глаголах	1		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1		
146	Обобщение по теме «Глагол»	1		
147	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
148	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1		
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
150	Изложение повествовательного текста	1		
151	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1		
152	Язык. речь. Текст	1		
153	Предложение и словосочетание	1		
154	Предложение и словосочетание	1		

155	Предложение и словосочетание	1		
156	Лексическое значение слова	1		
157	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		
158	Состав слова	1		
159	Состав слова	1		
160	Состав слова	1		
161	Состав слова	1		
162	Части речи	1		
163	Части речи	1		
164	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
165	Анализ изложения. Части речи	1		
166	Виды разбора	1		
167	Звуки и буквы	1		
168	Контрольный диктант №9 за 2 полугодие	1		
169	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
170	Игра «По Галактике Частей Речи»	1		