**ФИО:** Калинина Мария Владимировна

**Дата рождения:** 15.03.1993

**Место работы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общая образовательная школа №43

**Должность:** учитель

**Контактный телефон:** 89891636869

**Педагогический стаж:** 2 года

**Преподаваемые предметы:** русский язык и литература

**Класс, в котором проведен урок:** 6 класс

Краснодарский край, город Сочи, Адлерский район

Муниципальное образовательное учреждение ООШ №43

Сценарий урока по теме: «Чередование корней -скак-/-скоч-»

Выполнила: учитель русского языка и литературы

Калинина Мария Владимировна

Сочи, 2019 г

**Тема:** чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-

**Цель:** повторение и углубление понятия о чередовании; развитие орфографической грамотности; умение составлять и использовать алгоритм орфографического правила.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** формулировать и применять алгоритм написания корней с чередованеим; формировать умение написания корней с чередованием, используя различные стратегии и способы рассуждений;

**метапредметные:** применять знания в различных ситуациях; предлагать разные варианты в зависимости от предложенной ситуации; применять приёмы самоконтроля при выполнении заданий;

**личностные:**организовывать свою деятельность.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Формы работы:** самостоятельная, групповая, фронтальная работа.

**Оборудование:** доска, рабочая тетрадь, тетрадь-справочник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Добрый день! Сдайте, пожалуйста, тетради с домашними работами и раздайте вторые тетради.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

Сегодня на уроке мы поговорим о корнях с чередованием. Вспомним те корни, которые уже изучали в прошлом году и познакомимся с новыми. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число и тему.

1. **Орфографический тренинг.**

Позволяет вспомнить алгоритм написания корней -бер-/-бир-, -лаг-/лож-, -стел-/-стил-, -раст-/-ращ-/рос-, изученных в пятом классе.

Подбираться – пишется и, потому что это корень с чередованием -бер-/-бир-, есть суффикс -а-, поэтому пишем и.

Устилать – пишем и, потому что это корень с чередованием -стел-/-стил-, есть суффикс -а-, поэтому пишем и.

Застелить – пишем е, потому что это корень с чередованием -стел-/-стил-, нет суффикса -а-, поэтому пишем е.

Разбираться – пишется и, потому что это корень с чередованием -бер-/-бир-, есть суффикс -а-, поэтому пишем и.

Предположение – пишется о, потому что это корень с чередованием -лаг-/-лож-, нет суффикса -а-, поэтому пишем о.

Излагать – пишется а, потому что это корень с чередованием -лаг-/-лож-, есть суффикс -а-, поэтому пишем а.

Перерасти – пишется а, потому что это корень с чередованием -раст-/-ращ-/-рос-, перед ст пишем а.

Заросли – пишется о, потому что это корень с чередованием -раст-/-ращ-/-рос-, перед с пишем а.

Водоросли – пишется о, потому что это корень с чередованием -раст-/-ращ-/-рос-, перед с пишем а.

1. **Актуализация знаний.**

Для начала письменно выполним упражнение 115. Запишите слова в два ряда. Выделите в словах корни и подумайте, что общего между корнями слов в двух рядах. Попробуйте сформулировать правило написания корней -скак-/-скоч-.

Примерный ответ ученика: в слове расположиться пишем о, потому что это корень с чередованием -лаг-/-лож-, перед ж всегда пишем о.

В слове прилагательное пишем а, потому что это корень с чередованием -лаг-/-лож-, перед г всегда пишем а.

В слове полагать пишем а, потому что это корень с чередованием -лаг-/-лож-, перед г всегда пишем а.

В слове изложение пишем о, потому что это корень с чередованием -лаг-/-лож-, перед ж всегда пишем о.

В слове предлагать пишем а, потому что это корень с чередованием -лаг-/-лож-, перед г всегда пишем а.

В слове положение пишем о, потому что это корень с чередованием -лаг-/-лож-, перед ж всегда пишем о.

В словах скакать, скакун, подскочить, выскочка, скакалка, на скаку написание гласной в корне также будет зависеть от того, на какую гласную заканчивается корень слова. Перед к пишется буква а, перед ч пишется буква о.

1. **Применение знаний и умений в новом правиле.**

В учебнике смотрим на правило в синей рамке. В тетради-справочники записываем данное правило. Обращаем внимание на слова-исключения скачок и скачу.

Далее выполняем упражнение 116. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя написание. Выделите в корнях корни.

Примерный ответ ученика: вскочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

Выскочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

Заскакать – пишем а, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем а.

Заскочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

«Огневушка-поскакушка» – пишем а, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем а.

Наскакаться – пишем а, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем а.

Наскочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

Обскакать – пишем а, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем а.

Отскочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

Перескочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

Подскочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

Привскочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

Проскочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

Скакать – пишем а, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем а.

Скачок – пишем а, потому что это слово-исключение.

Соскочить – пишем о, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем о.

Ускакать – пишем а, потому что это корень с чередованием -скак-/-скоч-, перед ч пишем а.

1. **Домашнее задание.**

Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание: параграф 16, упражнение 117.

1. **Рефлексия.**

Таким образом, важно запомнить, что правописание корней с чередованием зависят не только от суффикса -а- и ударения, но и от согласных, на которые заканчивается корень.

**Литература:**

1. Рыбченкова Л. М. Русский язык, 6 кл., 1 часть, «Просвещение», 2016 год, 159 с
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации, «Просвещение», 2015, 159 с

**Пояснительная записка**

к уроку русского языка в 6 классе по теме «Чередование корней -скак-/-скоч-»

Автор: Калинина Мария Владимировна, учитель русского языка и литературы

Направление: гуманитарное

Тема, класс: Чередование корней -скак-/-скоч- , 6 класс

Характеристика класса: Общеобразовательный класс со средним показателем качества обученности. В 6 классе обучаются 17 человек. Из них 9 человек учатся на «4» и «5». Большинство детей воспитываются в полных благополучных семьях.

Программа: программа авторского УМК Рыбченковой, авторы: Рыбченкова Л. М. и др., М.: Просвещение, 2015

Учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1/ Рыбченкова Л. М. и др., «Просвещение» 2016 г.

Количество часов: 204 учебных часа в год, 6 учебных часов в неделю

Цель урока (учитель): обобщить и систематизировать знания по теме: правописание гласных в корнях с чередованием;

развивать коммуникабельность, креативность, умение анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное;

воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах.

Цель урока (ученик): формулировать и применять правила действий с корнями с чередованями

Задачи:

• Создать условия для повышения мотивации учащихся в потребности усвоения новых умений;

• Организовать ситуацию постановки учебной проблемы;

• Помочь учащимся в постановке цели урока и поиске путей решения данной проблемы;

• Создать ситуацию самостоятельного поиска новых способов решения в группе, в паре;

• Создать условия для самоконтроля и самооценивания.

Оборудование:  доска, тетради-словари, рабочие тетради

Формы работы: самостоятельная, групповая, фронтальная работа.